

*Матвієнко Тетяна Іванівна*  
*Кандидат філол. наук, доцент, м. Київ*

## **Особливості стратегій мовної підготовки іноземних студентів під час пандемії**

**Анотація.** Окреслено види та обґрунтовано призначення методичного та програмного забезпечення самостійної роботи іноземних студентів під час пандемії. Наведено особливості використання ефективних інструментів мовної підготовки іноземних студентів за умов дистанційного навчання.

**Abstract.** The types and methods of methodical and software support of independent work of foreign students during the pandemic are outlined. Peculiarities of using effective tools of language training of foreign students in the conditions of distance learning are given.

**Ключові слова:** *викладання мови, онлайн-навчання, електронні ресурси, іноземні студенти, інноваційні методологічні підходи.*

Вивчення української мови іноземцями сьогодні набуває ще більшого значення через інтеграцію України у світове співтовариство та зміни в суспільній свідомості.

Перехід на дистанційне навчання, викликаний пандемією COVID-19, став справжнім викликом для всіх, хто бере участь у процесі вищої освіти, – як викладачів, так і студентів.

Учитель може надавати студентам інформацію з доступної для них наукової, навчальної та методичної літератури, а також рекомендувати електронні ресурси та інші джерела інформації.

Важливе значення має наявність методичного забезпечення самостійної роботи студентів – сукупність педагогічних, педагогічно-методичних матеріалів, метою яких є надання необхідної інформації для повноцінного засвоєння дисципліни у вільний час шляхом опрацювання, критичного аналізу та осмислення таких матеріалів.

Науково-методичне забезпечення навчального процесу в університеті має на меті підвищення компетенції студентів для якнайкращого управління функціональними завданнями на основі науково обґрунтованих рішень з максимальною орієнтацією на індивідуальний процес навчання, враховуючи особливості подальшої професійної діяльності.

Логічна структурованість навчального матеріалу викладачем через його послідовне подання в навчальному процесі, а також використання ефективних завдань для самоперевірки, питань для поглибленого контролю дозволяє студентам досягати значних результатів на проміжних рівнях засвоєння навчальної інформації. Водночас слід зазначити, що викладач не в змозі повністю забезпечити системність і послідовність самостійної роботи студентів, оскільки її формат часто є епізодичним, трудомістким, безладним, а часто навіть хаотичним [Валіт; Колоколова; Лагута: 87].

Використання Інтернет-ресурсів відкриває широкий спектр освітніх послуг, освітньої інформації, використання різноманітних інструментів для різних форм навчання, зокрема дистанційного, онлайн змагань та олімпіад, бібліотек, текстових архівів, інтерактивних енциклопедій та словників.

Викладання української мови як іноземної має відповідати потребам часу і базуватися на новітніх досягненнях науки і техніки. Інтернет-технології можна успішно використовувати на таких заняттях для надання студентам додаткової інформації з досліджуваного предмета, збору даних для створення комп'ютерної презентації, перевірки знань, роботи з онлайн-тестами, онлайн-словниками.

Серед багатьох платформ, які пропонують можливість користуватись навчальним контентом і, таким чином, навчатися дистанційно, варто звернути увагу на LMS Moodle (LMS – Система управління навчанням, англ. Learning Management System; Moodle – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) [Офіційний сайт LSM Moodle].

Виходячи зі специфіки викладання мови, викладачі мають досвід проведення занять з таких інтерактивних платформ, як Google Classroom, аудіо- та відеоінструменти Zoom, Skype та найпопулярніші серед іноземців месенджери. Під час онлайн-навчання викладачі активно використовують презентації PowerPoint: для теоретичного пояснення граматики; повторення матеріалу; редагування лексичних тем та текстів. Українську мову викладає

досвідчений викладач у форматі синхронних групових веб-занять з використанням відео, аудіо, презентацій, текстів, вправ та інтерактивних тестів.

Дистанційні курси на платформі LSM Moodle можуть бути особливо корисними для іноземних студентів дистанційного навчання, оскільки вони містять різні інструменти, які студенти можуть використовувати на власний розсуд.

Поєднання традиційних та інноваційних методичних підходів на практиці дозволить при навчанні мови підвищити ефективність навчального процесу, рівень знань студентів, значно збільшити ефективність їхньої педагогічної та пізнавальної діяльності.

### **Література**

1. Валіт О., Колоколова А., Лагута Т. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник / О.С. Валіт,. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2019. 228 с
2. Офіційний сайт LSM Moodle. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org/>