

Київський національний університет театру, кіно і телебачення
імені І. К. Карпенка-Карого

Інститут екранних мистецтв
Кафедра кінознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

 Інґа ЧХАТАРАШВІЛІ-ПЕТРАШ

« 02 » Вересня 2025 рік

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

рівень вищої освіти Другий (магістерський)

спеціальність 021 «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво»

освітня програма Кінознавство

Розробники:


Войналович Олександра Олександрівна, доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України.

Викладачі:

Войналович Олександра Олександрівна, доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України.

РПНД розглянуто і затверджено на засіданні кафедри кінознавства Інституту екранних мистецтв

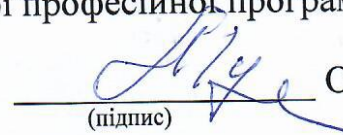
Протокол від 1.09.2025 № 1
Завідувач кафедри



Марина Братерська-Дронь

РПНД погоджено з гарантом освітньої професійної програми Кінознавство

Професор кафедри кінознавства,
Кандидат мистецтвознавства,
заслужений діяч мистецтв України



Оксана Мусієнко

Завідувач кафедри продюсерства аудіовізуального мистецтва та виробництва
1.09.2025 № 1

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р.,

Завідувач кафедри _____ (_____), протокол від _____.20__ № ____
(підпис) (П)

на 20__/20__ н.р.,

Завідувач кафедри _____ (_____), протокол від _____.20__ № ____
(підпис) (П)

на 20__/20__ н.р.,

Завідувач кафедри _____ (_____), протокол від _____.20__ № ____
(підпис) (П)

на 20__/20__ н.р.,

Завідувач кафедри _____ (_____), протокол від _____.20__ № ____
(підпис) (П)

© КНУТКІТ імені І. К. Карпенка-Карого

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма навчання			
	денна		заочна	
Характеристика навчальної дисципліни	<i>Обов'язкова / Вибіркова нормативна</i>			
Курс	1			
Семестр	1		1	
Кількість кредитів -	3		3	
Загальний обсяг годин -	180		180	
Розподіл годин за видами аудиторних занять та самостійної роботи	Лекційні			
	14		4	
	Семінарські			
	10		2	
	Практичні			
	Індивідуальні			
	Лабораторні			
Самостійна робота				
	72		60	
Вид підсумкового контролю	<i>залік / іспит</i>			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування та розвиток здатності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до кваліфікованого застосування методологічних принципів і методів наукової діяльності.

Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є

- формування цілісних теоретичних уявлень про загальну методологію наукової творчості;
- ознайомлення з загальними вимогами, що пред'являються до наукових досліджень, основам їх планування, організації виконання, методам обробки і аналізу емпіричних даних та їх оформлення;
- ознайомлення з вимогами, що пред'являються до оформлення різних науково-дослідних робіт;

- розвиток здатності самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати нові знання і вміння в практичній діяльності.

Очікувані результати навчання з дисципліни.

РН 1- особливості методології науки як вчення про способи наукового пізнання;

РН 2 - методологічні та теоретичні основи наукових досліджень, вимоги до організації дослідницької діяльності;

РН 3 - засоби і методи наукового пізнання, особливості та способи проведення наукового експерименту;

РН 4 - способи отримання об'єктивної інформації, необхідної для обґрунтування достовірності наукових результатів;

РН 5 - форми представлення результатів дослідження для практичного використання.

РН 6 - сучасну законодавчу базу захисту інтелектуальної власності, правила оформлення прав на інтелектуальну власність; основи патентознавства; систему патентної інформації та патентну документацію;

повинен вміти :

ЗК01 - виконувати обґрунтування актуальності і новизни, теоретичної та практичної значущості результатів наукових досліджень;

ЗК02 - планувати проведення наукових досліджень; застосовувати наукові методи дослідження;

ЗК03 - здійснювати обробку результатів дослідження, оформляти отримані результати;

ЗК04 - оформляти заявки на патенти, використовувати патентну інформацію при обґрунтуванні теми досліджень; проводити патентний пошук;

ЗК05 - виконувати оформлення, презентацію, захист та впровадження результатів науково-дослідної роботи;

ЗК06 - виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в конкретних освітніх, наукових та професійних текстах у галузі обраної спеціальності;

ЗК07 - спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою громадськістю з метою обговорення дискусійних питань та результатів дослідження;

ЗК07- критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми;

ЗК07 - володіти навичками інформаційного забезпечення наукових досліджень.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Розподіл годин між видами робіт														
	денна форма							заочна форма							
	усього	у тому числі						усього	у тому числі						
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	сам. робота		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	сам. робота	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1 курс / 1 семестр:															
Тема 1. Поняття «наука».	6	2					4	4							4
Тема 2.Методологія наукового пізнання.	12	2					10	2	2						
Тема 3.Завдання та методи наукових досліджень	6		2				4	4							4
Тема 4. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи проведення науководослідної роботи.	12	2					10	8		2					6

Тема 5. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	8	2					6	6						6
Тема 6. Стратегічна роль інформаційних і телекомунікаційних технологій в науково-дослідній роботі.	8	2					6	12	2					10
Тема 7. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.	8	2					6	6						6
Тема 8. Етика наукової діяльності.	6	2					4	4						4
Тема 9. Загальні положення про право інтелектуальної власності.	8		2				6	6	2					4
Тема 10 Сучасна проблематика досліджень у галузі науки, культури та системи освіти.	8		2				6	7		1				6
Тема 11. Інформаційне та аналітичне забезпечення наукового дослідження.	12		2				10	11		1				10
Тема 12. Оформлення проміжних результатів науково-дослідної роботи (апробація, впровадження).	8		2				6	10						10
Разом	102	14	10				72	80	6	4				70

4. Програма навчальної дисципліни.

Методологія наукових досліджень.

Тема 1. Поняття «наука».

Основні етапи, закономірності та тенденції розвитку науки. Організація наукових досліджень в Україні. Історичний аспект. Сьогодення: наука в Україні та її реформування. Поняття «наука», її функції. Історія зародження та розвитку науки в Україні. Організаційна структура наукових досліджень в Україні. Класифікація секторів науки на основі ознаки відомчої підпорядкованості наукових організацій. Академічний сектор науки; Національна академія наук України; національні галузеві академії наук. Вузівський сектор науки. Галузевий і виробничий сектори науки. Класифікація секторів науки з метою ідентифікації тих областей економіки, в яких ведеться наукова діяльність (державний сектор, сектор вищої освіти і приватний неприбутковий (некомерційний) сектор). Організація управління наукою в науково-дослідних установах і у ЗВО. Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації. Міжнародні науково-технічні зв'язки. Сучасний стан науки в Україні; реформування науки.

Основні поняття/ключові слова : наука, наукові дослідження, сектори науки.

Тема 2. Методологія наукового пізнання.

Поняття, класифікаційні рівні та основні принципи. Методи, що застосовуються на емпіричному рівні (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент). Специфіка наукового знання. Основні тенденції розвитку сучасного наукового пізнання. Методологія наукового дослідження. Основні методи наукових досліджень. Загальнофілософські (загальні) методи досліджень. Загальнонаукові методи досліджень (системний, історичний, логічний, моделювання тощо). Емпіричний і теоретичний рівні наукового пізнання. Емпіричне пізнання, головне завдання, форма отриманого знання, методи. Теоретичне пізнання, головне завдання, форма отриманого знання. Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. Спостереження як емпіричний метод наукового дослідження. Експеримент як емпіричний метод наукового дослідження. Емпіричні методи: вимірювання, порівняння.

Основні поняття/ключові слова: методологія, наукове пізнання, методи наукового дослідження.

Тема 3. Завдання та методи наукових досліджень.

Теоретичні дослідження. Завдання та структура теоретичних досліджень. Основні критерії відмінності емпіричного й теоретичного рівнів наукового пізнання. Зв'язок між емпіричним і теоретичним рівнями наукового пізнання. Сутність методів експериментально-теоретичного рівня. Характеристика методів експериментально-теоретичного рівня (аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання тощо). Сутність методів теоретичного рівня.

Характеристика методів теоретичного рівня (ідеалізація, формалізація, аксіоматика, гіпотеза, теорія). Абстрагування та ідеалізація. Методи аналізу, класифікації і побудови теорій. Наукові закони, регулярність та випадковість. Теорія як основний елемент теоретичного рівня пізнання. Основні функції теорії.

Основні поняття/ключові слова: аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання.

Тема 4. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи проведення науководослідної роботи.

Планування науково-дослідної роботи. Поняття наукового дослідження. Класифікація наукових досліджень за зв'язком із цільовим призначенням, джерелом фінансування, тривалістю дослідження. Поняття наукової проблеми, теми дослідження та методики її формування. Формування наукових гіпотез, предмета та об'єкта, мети та завдання дослідження. Порядок здійснення наукового дослідження та етапи науково-дослідної роботи. Планування науководослідної роботи. Мета та види планування наукових досліджень. Порівняльна характеристика описового, пошукового та експериментального планів.

Основні поняття/ключові слова: наукова проблема, гіпотеза, предмет, об'єкт дослідження.

Тема 5. Математичне опрацювання результатів експериментального дослідження. Проблеми достовірності та адекватності наукових досліджень. Похибки вимірювання та їх джерела. Класифікація похибок за формою подання, характером прояву й причини виникнення. Випадкові похибки та їх облік. Описова та індуктивна статистика. Параметричні та непараметричні критерії відмінностей. Статистичні методи встановлення зв'язків між явищами. Сутність кореляції. Лінійна кореляція. Порядкова (рангова) кореляція. Використання програми «Statistica 6.0» (StatSoft Inc., США).
Основні поняття/ключові слова: кореляція, достовірність, адекватність наукових досліджень.

Тема 6. Узагальнення результатів експериментального дослідження. Методи зведення результатів експериментальних досліджень. Задачі візуалізації. Подання результатів досліджень у таблицях. Графічні методи відображення результатів дослідження. Лінійна діаграма. Стовпчикова діаграма. Секторна діаграма. Excel як засіб візуалізації експериментальних даних.

Основні поняття/ключові слова: візуалізація, діаграма.

Методи та інформаційні технології в наукових дослідженнях.

Тема 1. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Наукометричні бази даних, їх різновиди та особливості. Індекс цитування, індекс Гірша, імпакт-фактор. Поняття про наукову інформацію та її роль у

проведенні наукових досліджень. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації у наукових дослідженнях. Види наукових, навчальних і довідково-інформаційних видань. Класифікація наукових документів. Наукові документи: первинні, вторинні. Технологія роботи з інформаційними джерелами. Електронні ресурси. Теорія та практика динамічного читання й раціональної роботи з науковою літературою. Використання апарату посилення і цитат. наукову інформацію. Вимоги до оформлення бібліографічного опису літератури у списку використаних джерел. Наукометричні платформи. Індекс цитування, індекс Гірша, імпаکت-фактор. *Основні поняття/ключові слова: цитування, індекс Гірша, наукова інформація, плагіат.*

Тема 2. Стратегічна роль інформаційних і телекомунікаційних технологій в науково-дослідній роботі.

Особливості інформаційних технологій в наукових дослідженнях. Поняття про інформаційні технології. Історія виникнення інформаційних технологій. Microsoft PowerPoint як засіб створення презентацій. Ознайомлення з можливостями редактора PowerPoint. Загальні рекомендації по створенню презентацій наукового дослідження. Мовна підготовка презентації. Навички самопрезентації, організації та проведення захисту результатів робіт. Відеоконференції як потужний інструмент з широким спектром практичного застосування. Призначення, архітектура та стандарти систем відеозв'язку, канали зв'язку для проведення конференцій. *Основні поняття/ключові слова: інформаційні технології, презентації, відеоконференції.*

Тема 3. Апробація та публікація результатів наукового дослідження.

Мова та стиль наукового дослідження. Вимоги ДАК України до якості та оформлення результатів науково-технічних досліджень у дисертаційній роботі. Види наукових публікацій: поняття, функції, основні види. Наукова монографія, наукова стаття, тези наукової доповіді. Методика підготовки та оформлення публікацій. Поняття науково-технічний звіт, анотація, реферат. Мова науки та її використання. Слова і терміни. Норми наукового стилю. Поняття наукового тексту та його функції. Підстилі та жанри наукового стилю. Порівняльна характеристика академічного, науково-навчального та науково-популярного підстилів. Добросесність та антиплагіат. Основні вимоги до оформлення дисертацій. Структура дисертації. Вступ до дисертації. Основна частина дисертації. Висновки до дисертації. Список використаної літератури і джерел. Додатки до дисертації. *Основні поняття/ключові слова: принципи та норми етики науки, монографія, наукова стаття, тези.*

Тема 4. Етика наукової діяльності.

Педагогічна діяльність: організація та здійснення навчального процесу професійної підготовки здобувачів освіти. Поняття та основні складові етики

наукової діяльності. Основні принципи та норми етики науки. Випадки порушення наукової етики відповідно до «Норми наукової етики» Сенату Товариства Макса Планка. Кодекс академічної доброчесності ІПКіК НАН України. Практичне використання етичних принципів у науковій діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Плагіат та засоби його пошуку. Педагогічна діяльність: організація та здійснення навчального процесу професійної підготовки здобувачів освіти. Структура вищої освіти України. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Контроль якості навчальних досягнень студентів. Методи навчання у ЗВО. Впровадження інноваційних методів навчання. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача ЗВО.

Основні поняття/ключові слова: етики наукової діяльності, етичні принципи, принципи та норми етики науки.

Тема 5. Загальні положення про право інтелектуальної власності.

Патентне право. Захист прав інтелектуальної власності. Поняття та види права інтелектуальної власності. Поняття патентного права. Умови надання правової охорони та критерії патентоздатності окремих об'єктів. Правове становище суб'єктів права на винаходи, корисні моделі та промислові зразки. Порядок патентування винаходу, корисної моделі або промислового зразка. Загальні положення про систему захисту прав інтелектуальної власності. Цивільноправовий захист права інтелектуальної власності. Кримінально-правовий захист права інтелектуальної власності. Адміністративно-правовий захист права інтелектуальної власності.

Основні поняття/ключові слова: інтелектуальна власність, патент, право власності.

4.2. Плани семінарських занять

Тема 1. Методологія та структура наукового пізнання.

План:

1. Наукове пізнання: сутність та етапи. Теорія наукового пізнання
2. Науковий метод, його структура і функції.
3. Нове знання: методологія формування.
4. Метод як детермінацій не пізнання. Детермінізм в науковому пізнанні.
5. Принципи академічної доброчесності в науковій діяльності. Етичний кодекс ученого України.

Тема 2. Категоріальний апарат методології наукових досліджень.

План:

1. Сутність категоріального апарату та понять в системі наукових досліджень.
2. Об'єкт, предмет, мета наукового дослідження.
3. Нові категорії в педагогічній науці.
4. Зв'язки в наукових дослідженнях, їх сутність та різновиди.

5. Актуальність, новизна наукового дослідження.

Тема 3. Сучасні методи проведення науково-дослідної роботи.

План:

1. Загальні та спеціальні методи проведення наукових досліджень. Методи наукового дослідження та їх класифікація. Теоретичні та емпіричні методи дослідження.
2. Специфічні особливості та труднощі методу спостереження, програма наукового спостереження, види спостереження, техніка і методика організації спостереження, переваги та недоліки методу спостереження.
3. Опитування як сукупність методів отримання вербальної інформації.
4. Анкетування та його види, розробка анкети, загальна композиція анкети, перевірка та апробування анкети.
5. Вибір і обґрунтування методів дослідження.

Тема 4. Поняття про наукове дослідження.

План :

1. Постановка наукових проблем: їх поняття. Сутність, види , рівні наукових досліджень. Етапи наукового дослідження.
2. Роль науково-дослідної роботи в підготовці магістрів.
3. Концепція науково-дослідної роботи. Організація і виконання наукового дослідження.
4. Обґрунтування теми дослідження та критерії її вибору.
5. Категорії наукового дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, наукова новизна, теоретичне, практичне значення.
6. Висування гіпотез в дослідженнях.
7. Положення «Протидія плагіату в університеті».

Тема 5. Структура наукового дослідження.

План :

1. Основні характеристики наукового дослідження.
2. Теоретичні джерела та види публікацій.
3. Понятійний апарат наукового дослідження. Обґрунтування теми дослідження та критерії її вибору.
4. Категорії наукового дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, наукова новизна, теоретичне, практичне значення.
5. Правила вибору теоретичних джерел. Посилання. Бібліографічний список.

Тема 6. Постановки проблеми дослідження.

План :

1. Обґрунтування предмета і об'єкта дослідження.
2. Формулювання проблеми, мети і завдань дослідження.
3. Поняття про наукову новизну дослідження.
4. Апробація, впровадження.
5. Дослідницька спрямованість роботи з психолого-педагогічних дисциплін.
6. Науково-дослідний процес і основні принципи організації.
7. Мета, завдання міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій та семінарів студентів і молодих учених.

5. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження;
- методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять;
- методи активного, евристичного і проблемного навчання, мультимедійні презентації.

Основними організаційними формами навчання є: лекції, семінарські заняття, ділові та дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду педагогічних ситуацій, складання та рішення тематичних кросвордів, дебатні турніри, реферативно-творчі читання, індивідуально-дослідні завдання, робота з нормативними документами про освіту тощо.

6. Завдання для самостійної роботи.

Інформаційне та аналітичне забезпечення наукового дослідження. Інформація, носії інформації, її сутність. Класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень. Значення аналітичного забезпечення наукових досліджень. Національна система науково-технічної інформації (НТІ). Інформаційні ресурси НТІ, довідково-інформаційний фонд, довідково-пошуковий апарат. Джерела інформації, основні види. Право власності на інформацію. Інформаційна продукція і послуга. Електронний пошук наукової інформації. Пошук інформації у процесі наукової роботи. Пошук наукової інформації в мережі Internet. Інформація в документах.

Оформлення проміжних результатів науково-дослідної роботи (апробація, впровадження).

Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи, структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення. Види рефератів: інформативні, розширені

або зведені реферати. Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Методика підготовки та оформлення наукової публікації. Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. Тези наукової доповіді (повідомлення). Наукова стаття: структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення.

Сучасна проблематика досліджень у галузі науки та системи освіти. Сучасні проблеми у сфері управління та адміністрування та напрямки його розвитку в умовах реформування системи освіти та переходу до Європейських стандартів. Теоретичні основи, сучасні методи та перспективи розвитку освіти. Проблемні аспекти реформування освіти на сучасному етапі розвитку. Менеджмент в освіті.

Аналіз діяльності об'єкта дослідження.

Розвиток синергетичних процесів та явищ: нові проблеми та методи наукового дослідження в педагогіці. Програмування розвитку педагогічної науки. Теоретичні моделі розвитку педагогіки та системи освіти. Аналіз та результативність наукового дослідження. Моделювання, планування в системі наукових досліджень, моделі стратегічного розвитку освіти. Обґрунтування та висновки дослідження.

7. Форми проведення контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль : опитування, тестування знань, оцінювання виконання завдань до семінарських занять (теоретичні та практичні знання, уміння та навички). Опорні конспекти лекцій. Мультимедійні презентації до лекцій. Таблиці, схеми. Науково-педагогічна література.

Критерії оцінювання при поточному контролі:

Критерії оцінювання	Кількість балів
тему розкрито правильно, повно, ґрунтовно, ілюстровано прикладами, фактами, цифрами	30-25
тему розкрито правильно, досить повно, допущено 1-2 неточності, окремі положення розкрито неповно, бракує фактів та ілюстрацій	24-17
тему в основному розкрито, але не повно, не системно, допущено помилки, відсутні посилання на джерела	16-9
тему частково розкрито, бракує обґрунтувань і фактів	8-3
Тему розкрито не правильно	2-1
завдання не виконано	0

Підсумковий (семестровий) контроль – екзамен.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль здійснюється у вигляді **екзамену**.

Критерії оцінювання знань студентів

«Відмінно» (90-100 балів) - виставляється здобувачу освіти, якщо його відповідь на питання свідчить про глибокі, всебічні знання навчально-програмного матеріалу щодо наукових та практичних засад педагогіки, основної й додаткової літератури, рекомендованої програмою дисципліни, який повно відповів на всі питання, а також показав здібності самостійно і творчо аналізувати та застосовувати практично основні засади педагогіки в освітній діяльності.

«Добре» (70-89 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповідях на питання з навчальної дисципліни продемонстрував засвоєння навчально-програмного матеріалу. Оцінка «добре» виставляється здобувачам освіти, які показали достатні знання щодо педагогіки, здібність до самостійного мислення та виконання практичних завдань, проте їх відповідь містила неточності, не має чіткої логіки подання матеріалу, не визначається креативністю.

«Задовільно» (60-69 балів) - виставляється здобувачу освіти, який, відповідаючи на питання, виявив знання основного програмного матеріалу і в обсязі, який вимагає подальшого поглиблення знань для успішної роботи. Оцінка «задовільно» виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

«Незадовільно» (0-60 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу.

Критерії оцінювання знань студентів:

Національна шкала	«5» відмінно	«4» добре		«3» задовільно		«2» незадовільно	«2» незадовільно
шкала університету	90-100	80-89	70-79	65-69	60-64	35-59	0-34
шкала ECTS	A	B	C	D	E	FX	X
						з можливістю повторного складання	з обов'язковим повторним курсом

8. Навчально-методична карта дисципліни: програми, підручники, посібники, інформаційні джерела, дисертаційні дослідження, журнали, наукові збірники.

9. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу:

Основні:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету /Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. К.: Таксон, 2016. 234 с.
2. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. [текст]: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с
3. Бобилев В. П. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] підручник / Бобилев В. П., Іванов І. І., Пройдак Ю. С. ; Нац. металург. акад. України. Дніпропетровськ: ІМА-пресс, 2014. 643 с.
4. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. 260 с.
5. Даренський О.М., Фаст Д.А., Потапов Д.О. Основи наукових досліджень: конспект лекцій. Харків: УкрДУЗТ, 2016. 73 с.
6. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень: навч. посібник / А. М. Єріна, В.Б. Захожай, Д. Л. Єрін. К. ЦНЛ, 2014. 212 с.
7. Каламбет С.В., Іванов С.І., Півняк Ю.В. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.
8. Колесников О.В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. вип. та доп. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
9. Клименюк О. В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: підручник / О. В. Клименюк. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2017. 398 с.
10. Клименюк О. В. Технологія наукового дослідження: підручник. К.-Ніжин: Аспект-Поліграф, 2016. 308 с.
11. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Полтава: Оріяна, 2012. 183 с.
12. Кукушкіна В.В. Організація науково-дослідницької роботи студентів (магістрів): навч. посіб. / К. 2011. 265 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>
13. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. 5-е вид. К, 2018. 237 с.
14. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид. випр. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
15. Кравець Н.П. Основи наукових досліджень, навч.посібник.2009, 76с.
16. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод.посіб. з кредит.-модул. системи орг. навч. процесу для студ. освіт.-кваліфікац. рівня «магістр» для всіх спец. / Полтав. нац. техн. ун-т ім. Юрія Кондратюка, Полтава. Оріяна, 2012. 182 с.
17. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.: реком. МОН України для ВНЗ. К.2019. 206 с.
18. Кушнарєнко Н. М. Наукова обробка документів: підручник / Н. М. Кушнарєнко, В. К. Удалова. К.,2016. 334 с.
19. Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

20. Методичні рекомендації щодо структури, змісту та обсягів наукових та навчальних видань викладачів і студентів УДПУ / [уклад. О.О. Ярошинська] Умань. ПП Жовтий, 2010. 112с.
21. Методологія та організація наукових досліджень: конспект лекцій / Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича; уклад.: Н. І. Коновалова, А. Г. Лісовська. Чернівці.Рута, 2012. 23 с.
22. Методологія та організація наукових досліджен: підручник / С. М. Головань та ін.; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Луганськ Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011.330с.
23. Методологія та організація наукових досліджень. [Текст] навч. посіб., Львів. комерц. акад. [уклад. Ігор Вдовичин]. Львів: Вид-во Львів. комерц. акад., 2015. 247 с.
24. Наумовець А. Г. Ви віч-на-віч з аудиторією: Дещо про «технологію» наукових доповідей, популярних лекцій, дисертаційних промов і конкурсних проєктів / НАН України; Інститут фізики. К. Наукова думка, 2013. 56 с.
25. Основи методології та організації наукових досліджень: навчальний посібник /за ред. А. Є. Конверського. К. Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
26. Основи наукових досліджень Навч.посібник. 2012.145с.
27. Остапчук М. В. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] :підручник / М. В. Остапчук, А. І. Рибак, О. С. Ванюшкін ; Міжнар. гуманітар. ун-т. Одеса: Фенікс, 2014. 375 с.
28. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. / Ю. І. Палеха, Н. О. Леміш. К. «Видавництво Ліра-К», 2013. 336 с.
29. Петрук В. Г. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. ВНЗ / В. Г.Петрук, Є. Т. Володарський, В. Б. Мокін. Вінниця: Універсум-Вінниця, 2016. 144 с.
30. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. / О. М. Пехота, І. П.Єрмакова. Київ: Знання, 2013. 287 с.
31. Пилипчик М. І. Основи наукових досліджень: підручник / М. І. Пилипчик, А.С. Григор'єв, В. В. Шостак. К. Знання, 2017. 270 с.
32. Пілюшенко В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., реком. МОНУ / В.Л. Пілюшенко, І.В. Шкрабак, Е. І. Славенко. К. Лібра, 2014. 344 с.
33. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 254 с.
34. Сидоренко В.К.. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. 2017. 154 с.
35. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2013. 440 с.
36. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.

Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Абрамов В. І., Арутюнов В. Х. Методологія системного підходу та наукових досліджень (дослідницькі та інноваційні процеси в державній службі) : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К. КНЕУ, 2015. 178 с.
2. Арутюнов В. Х., Мішин В. М., Свінцицький В. М. Методологія соціально-економічного пізнання: навч. посібник. К. КНЕУ, 2015. 353 с. 18
3. Балух В.О. Магістерські роботи: методичні рекомендації. Чернівці: «Рута», 2013. 42с.
4. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти нав. -метод. посіб. / Н. М. Алєєва, Ю. В. Барінов та ін.; за наук. ред. Є. П. Синьової, С. О. Рикова. Київ, 2016. 212 с.
5. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. навч. посібн., 2-ге вид. випр. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
6. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібн. К.Кондор, 2016. 206 с.
7. Основи наукових досліджень: навч. посібник / В. С. Марцин, Н. Г. Міценко, О. А. Даниленко та ін. Львів.Ромус-Поліграф, 2012. 128 с.
8. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми: Сумський державний університет, 2012. 83 с.
9. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень навч. посібник. Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2017. 254 с.
10. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Д. ДГУ, 2018. 103 с.
11. Сергієнко В. В. Філософські проблеми наукового пізнання. навч. посібн. Кременчук. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. 103 с.
12. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручн. 2-ге вид., перероб. і доп. К. Знання, 2017. 317 с.
13. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 240 с.

Додаткові:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. К. АПН України, 2015.
2. Гончаренко С. У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. Шлях освіти. К. 2014 р. №1. С. 2-4.
3. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / за редакцією першого заступника голови ВАК України Р. В. Бойка. К., Толока, 2014. 69 с.
4. Довідник офіційного опонента. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань експертизи дисертаційних досліджень / за редакцією першого заступника голови ВАК України Р. В. Бойка. К., Толока, 2011. 63 с.

5. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. допов. та CD) / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К. ВТФ Перун, 2017. 1736 с.
6. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004. Із змінами. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 12, ст.165. Із змінами. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>.
8. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Переліку наукових спеціальностей» № 1057 від 14.09.2011 р. Офіційний вісник України від 17.10.2011 — 2011 р., № 78, стор. 215. Із змінами. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z113311/print1493547600529376.19>
9. НАЦІОНАЛЬНИЙ СТАНДАРТ УКРАЇНИ. Інформація та документація. БІБЛІОГРАФІЧНЕ ПОСИЛАННЯ. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015. Київ, ДП «УкрНДНЦ», 2016.16 с.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.2015 р. Урядовий кур'єр от 10.06.2015. № 102. Із змінами. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015%D0%BF/print1493540865714847.1>
11. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України від 16.10.2020 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
12. Менеджмент наукових досліджень: теорія и практика: моногр. / О. А. Джусов, О. П. Крупський, О. В. Приз, Ю. М. Стасюк. Д.Інновація, 2010. 174 с.
13. Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. К., 2018. 144 с.
14. Сардак С. Е., Соловійова Д. В. Генеза та потенціал когнітивної науки [Електронний ресурс] / Інфраструктура ринку. 2017. № 7. Режим доступу до ресурсу: <http://www.market-infr.od.ua/uk/72017>.

Інтернет-ресурси:

<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3>

– Бібліотеки в Україні. <http://www.nbu.gov.ua>–

Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського

<http://www.nbu.gov.ua/portal/libukr.html>–

Бібліотеки та науково-інформаційні центри України

<http://www.library.lviv.ua>–

Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника

<http://uk.wikipedia.org>

Електронна бібліотека «Elibrary» <http://znanium.com>–

Електронно-бібліотечна система «Знаниум» <https://decentralization.gov.ua/>-

Децентралізація в Україні <https://www.rada.gov.ua/news/zak>

Законодавство України. Сайт Верховної Ради України <https://nazk.gov.ua>-

сайт Національного агентства з питань запобігання корупції

<https://nads.gov.ua/>

сайт Національного агентства України з питань державної служби

<https://career.gov.ua/>

10. Інформаційні ресурси

1. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: <http://www.gntb.gov.ua>.
2. Законодавство України з офіційного сайту ВР України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua>.
3. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua>.
4. Психологічна бібліотека «Псі-фактор». URL: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.
5. Психологічний освітній сайт. URL: <http://psylist.net>.
6. Сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
7. Сайт кафедри психології в університеті Денвера. URL: <http://www.du.edu/psychology/methods/experiments.html>.
8. Сайт Національної академії наук України. URL: <http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>.
9. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <https://scholar.google.com.ua/>
11. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) – Американські Ради. – Назва з екрану. – Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/>
12. Publication Integrity and Ethics. – Назва з екрану. – Режим доступу: www.integrityethics.com/
13. Центр довідки та навчальних матеріалів Office: <http://office.microsoft.com/ukua/powerpoint-help>
14. Методологія науки – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific
15. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua>
16. Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>

Програмне забезпечення: операційна система MS DOS; операційна система Windows; пакет прикладних програм MS Office; математичний пакет Statistica

1. Гончаренко С. У. (2008). Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця».
2. Сисоєва, С.О., Кристопчук, Т.Є. (2013). Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник Рівне: Волинські обереги.

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovopedagogichni_kh_doslidzhen.pdf

3. Данильян, О. Г., Дзьобань, О. П. (2017). Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право.

https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/16993/1/Danilyan_Dzoban_NP-58.pdf

4. Лузан, П.Г., Сопівник, І.В., Виговська, С.В. (2016). Методологія та організація науковопедагогічних досліджень: підручник. Київ: Міленіум.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/luzan_sopivnik_vigovska_metodol_gruden16_1.pdf

5. Кресвелл, Дж. В., Кресвелл, Дж. Д. (2022). Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів. Львів: Видавництво

Українського католицького університету.